

**Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани**

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2017 г.
Протокол № 01



Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДЮТЭ «Простор»
Исполнительный директор
Р.М. Фазлиев
20 14 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Юный краевед»**

возраст обучающихся: 8-12 лет

срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Аксанова Наиля Адгамовна,
педагог дополнительного образования

Казань, 2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туризм и краеведение в системе дополнительного образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся России и Татарстана. Она реализуется в туристско-краеведческой деятельности (ТКД) движении «Моя родина - Россия», направленная на всестороннее развитие учащихся, является комплексная цель, обеспечивающая оздоровительное, воспитательное и образовательное воздействие на личность учащихся.

Занятие краеведением помогает детям глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка «Юный краевед».

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Направленность программы «Юный краевед» по содержанию является туристско-краеведческой, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – трехгодичной программой.

Новизна. За основу программы «Юный краевед» взята программа Багаутдиновой Ф.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов». Новизна программы состоит в том, что она направлена на комплексное изучение нескольких разделов: по истории, литературе, географии и экологии. Было добавлено направление работы с применением современных компьютерных технологий, использования в работе интернета для поиска необходимой информации. Деятельность учащихся в объединении строится по методу проектов, когда учащийся изучает определённый раздел, работая над темой.

Новизна программы еще состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего города, семьи. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни ДДЮТиЭ «Простор». Большое внимание уделяется природоохранным мероприятиям, посещение родников, лесов и других интересных уголков природы республики. Проводятся походы. Во время походов ребят обучают правилам поведения на природе, учат навыкам, которые

необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся учащимся в дальнейшей жизни. Во время походов учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время необходимо приобщать детей к познанию своей «малой» родины, возрождению и сохранению народных традиций, (посредством экскурсий, практических работ, посещение музеев), воспитывать в детях чувство национальной гордости и ответственности за сохранение и приумножение богатства своего края. Дети должны ощутить себя наследниками предшествующих поколений, трудом которых создано все, чем мы ныне владеем.

К числу наиболее актуальных проблем в современном образовании относятся:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Данная программа позволяет полнее удовлетворить стремление учащихся по данным направлениям.

Педагогическая целесообразность. В настоящее время в школьной программе наблюдается стабильное снижение занятий по истории, в связи с этим у учащихся появляется неудовлетворённость в области исторического и художественно - эстетического творчества. Данная программа призвана решить подобную проблему во внеурочное время.

Цель программы: на основе развития интереса у учащихся к истории своей семьи, малой Родины, создать условия для формирования духовного развития личности, укрепления физического здоровья.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать овладению воспитанниками необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками информации (картами, статистикой, периодикой), исследовательским методом.
- Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам изучения истории своей семьи, улицы, города; народных праздников, обрядов.
- Формировать у воспитанников навыков экологической культуры.

Развивающие:

- Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; фантазию, наблюдательность.

- Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.
- Развивать положительные эмоции и волевые качества.
- Развитие коммуникативных и креативных способностей.

Воспитательные:

- Приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной; формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.
- Побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности.
- Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.
- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.
- Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Условия реализации образовательной программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 11 лет.

Сроки реализации: рассчитана на 144 часа в год по 4 часа в неделю.

Формы занятий: лекция, беседа, рассказ, диспут, игра, экскурсия, экспедиция, литературно-музыкальные вечера, встречи с писателями, викторины, выставки, участие в творческих конкурсах.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Освоение программы должно способствовать как развитию отдельных качеств личности (наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли), так и общему развитию каждого ребенка. В процессе обучения должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам.

Режим занятий: занятия в кружке проводятся 2 раз в неделю по 2 часа.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Ученик будет знать:

Основные формы и методы краеведческой работы;

Ученик будет уметь:

Самостоятельно добывать знания и применять их на практике;

Самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;

Готовить выступления о результатах наблюдений, грамотно описывать и анализировать полученные данные;

Проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

Формы подведения итогов освоения программы:

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме викторины. В конце года готовится большая выставка творческих работ, в которой участвуют все ученики кружка.

Отличительные особенности программы

Содержание деятельности

Характеризуя программу «Юный краевед», следует отметить ее достоинство от других программ в практической значимости:

1. Представленная программа является результатом многолетнего творческого сотрудничества педагога и родителей.
2. С учетом возрастных особенностей детей был отобран наиболее актуальный для каждого возрастного периода объем материала.
3. При этом важно отметить, что данный курс является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Родину.

Краеведом может быть ребенок, заинтересованный историей своего села, своей родословной, умеющий интересно рассказывать, стремящийся к новым знаниям.

Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев.

Ожидаемый результат:

- Исследовательская и проектная работа;
- Участие в конкурсах и научно-практических конференциях;
- Составление родословной, буклета «История школы» и т.д.

Образовательная программа по краеведению «Юный краевед» для учащихся начальной школы *разработана в соответствии с документами:*

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18.11.2015г.
- Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на период 2010–2015 гг.
- Положения об учреждении дополнительного образования.

Тематический план 1 года обучения

№ п/п	Темы разделов	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Теорет	Практ.	Индив.	Итого	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	-	2	
2	Моя школа, школьный двор. Адрес школы, Дорога в школу.	1	1	-	2	Практическое занятие: рисунок «Моя школа»
3	Экскурсия в школьный музей.	1	1	-	2	Практическое занятие: рисунок «Школьный музей»
4	Знакомство со школьной библиотекой.	1	1	-	2	Практическое занятие: рассказ «Моя любимая книжка»
5	Экскурсия в Свяжск	-	8	2	10	Практическое занятие: «Мои впечатления об экскурсии»
7	Я и моя семья. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья в выходной день.	2	2	2	6	Рисунок «Моя семья»
8	Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст	2	2	2	6	Написать о семье (Летопись семьи)
9	Место работы, учебы членов семьи	-	2	2	4	(рисунок, рассказ)
10	Учимся делать презентации «Моя семья»	4	6	2	12	Просмотр презентаций
11	Комнатные растения. Ухаживаем за комнатными растениями в классе	4	4	2	10	Рисунок «Мои любимые цветы»
12	Домашние животные. Мои любимые питомцы	2	2	2	6	Рисунок «Мои любимые питомцы»
13	Наш микрорайон (обзорная прогулка)	-	4	-	4	Рассказ о микрорайоне
14	В этих домах живут мои друзья, одноклассники	-	2	-	2	Рисунок, рассказ «Мои друзья»
15	Памятные (исторические) места микрорайона (экскурсии)	-	4	-	4	Опрос об исторических местах микрорайона
16	Личное снаряжение туриста «пешеходный туризм» (презентация)	2	4	-	6	Конкурс на лучшее знание снаряжение туриста

17	Рюкзак, укладка рюкзака	-	2	2	4	Практическое занятие «Укладка рюкзака»
18	Поход в лес. Простейшие элементы ориентирования на местности (слайды)	2	2	2	6	Опрос: элементы ориентирования на местности
19	Топознаки: отдельно стоящие деревья (хвойные и лиственные), полевые и лесные дороги, пешеходные тропы, реки, ручейки, бугорки, обрыв (рисунки)	6	4	2	12	Практическое занятие: рисунок «Топознаки»
20	Экскурсия в музей детской литературы ДДЮТиЭ «Простор»	2	2	-	4	Практическое занятие: «Мои впечатления об экскурсии»
22	Мой район. Ново-Савиновский район: вчера, сегодня, завтра	2	6	-	8	Викторина «Ново-Савиновский район: вчера, сегодня, завтра»
23	Улицы района, названные в честь знаменитых людей нашего города	4	2	2	8	Опрос «Улицы района»
24	Парк Победы. Экскурсия.	2	4	2	8	Практическое занятие: рисунок, рассказ
25	Праздники и их значение в нашей жизни	4	2	2	8	Викторина «Татарские и русские праздники»
26	Итоговое занятия. Семейный сабантуй	2	6	-	8	Семейный сабантуй
	ВСЕГО:	41	77	26	144	

Содержание программы

1. Вводное занятие. Знакомство с программой кружка. Необходимые материалы и принадлежности. Организация занятий. Инструктаж по технике безопасности.
2. Моя школа. Познакомить детей с режимом работы школы и традициями школы. Адрес школы. Дорога в школу. Школьный двор. Прогулка по школьному двору. Практическое занятие (рисунок, рассказ).
3. Школьный музей. Экскурсия в школьный музей «Боевой славы»: проведение экскурсии с активистами школьного музея. Значение музея в жизни каждого ученика. Практическое занятие (рассказ, рисунок).
4. Школьная библиотека. Экскурсия в школьную библиотеку. Рассказ библиотекаря о фонде книг и о бережном отношении к ним. О режиме работы библиотеки. Запись в библиотеку. Практическое занятие: «Моя домашняя библиотека», «Любимая книжка».
5. Экскурсия в Свяжск. Знакомство с достопримечательностями Свяжска: пристань, гостиный двор, кузница, гончарная лавка, музей, монастырь. Практическое занятие: рассказ, оформление фотовыставки.

6. Я и моя семья. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья на работе, в выходной день, вечером. Практическое занятие (рассказ, рисунок «Моя семья»).
7. Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст (Летопись семьи).
Понятие «Летопись семьи». Оформление стенгазеты «Семья».
8. Место работы, учебы членов семьи (рисунок, рассказ). Научить детей логично составлять рассказ, правильно говорить.
9. Учимся делать презентацию «Моя семья».
10. Комнатные растения. Мои любимые цветы (рисунок). Ухаживаем за комнатными растениями в классе: рыхлим, поливаем. Научить детей бережному отношению к цветам, различать, знать названия.
11. Домашние животные. Мои любимые питомцы.
Рассказать детям о домашних питомцах и как за ними ухаживать. Объяснить, что мы несем ответственность за тех, кого приучили.
12. Наш микрорайон (обзорная прогулка).
Пешеходная прогулка по микрорайону предполагает ознакомление детей с прилегающими улицами и объектами вокруг школы. Напоминание о технике безопасности по дороге в школу и из школы.
13. В этих домах живут мои друзья, одноклассники (рисунки).
Нарисовать дома одноклассников, друзей.
14. Памятные (исторические) места микрорайона (экскурсии).
15. Личное снаряжение туриста «пешеходный туризм» (презентация).
Понятие о личном, групповом и специальном снаряжении. Перечень личного снаряжения (рюкзак, спальник, пенка и др.). Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Личное снаряжение туриста-водника (спасательный жилет, каска, гермокостюм). Снаряжение для зимних походов, типы лыж.
16. Рюкзак, необходимое тур.снаряжение и укладка рюкзака.
Правила укладки рюкзака, подготовка личного снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками, уход за ним, его ремонт. Дисциплина в походе и на практических занятиях. Соблюдение мер безопасности при проведении занятий в помещении, спортивном зале, на местности (улице), в лесу.
17. Поход в лес. Простейшие элементы ориентирования на местности (слайды)
Разработка и изучение маршрута, Выбор места для бивуака, основные требования. Правила установки палаток и разведения костра. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи половник и др. Походная посуда, топоры, пилы. Состав и назначение мед.аптечки и ремонтного набора. Режим питания в походе. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Движение на маршруте с учетом приобретенных знаний. Соблюдение режима движения.
18. Топознаки: отдельно стоящие деревья (хвойные и лиственные), полевые и лесные дороги, пешеходные тропы, реки, ручейки, бугорки, обрыв (рисунки). Способы ориентирования по карте, компасу и различным особенностям местных предметов.
19. Экскурсия в музей детской литературы Центра «Простор».
Обзорная экскурсия в музей детской литературы в Доме детско-юношеского туризма и экскурсий. Правила поведения в музее. Знакомство детей с книгой «Антология татарской поэзии» («Антология» в переводе с греческого языка означает «собрание цветов» - это

сборник избранных литературно-художественных произведений разных авторов) под мелодию старинной татарской народной мелодии.

20. Практическое занятие: Сочинение «Мои впечатления об экскурсии».
21. Мой район. Ново-Савиновский район: вчера, сегодня, завтра.
В этом разделе предусматривается изучение истории своего района: промышленность, культурные центры, улицы и т.д. Проведение сравнительного анализа, какие изменения произошли в нашем районе за эти годы?»
22. Улицы района, названные в честь знаменитых людей нашего города. Изучение названия улиц и биографий людей, в честь которых названы улицы.
23. Парк Победы. Экскурсия. Практическое занятие: рисунок, рассказ.
24. Праздники и их значение в нашей жизни. Ознакомительная информация по проведению татарских праздников «Навруз», «Сабантуй», «Кар боткасы» и др.
25. Итоговое занятия. Семейный сабантуй: соревнования для детей и их родителей. Совместное чаепитие. Воспитательное значение семейного «Сабантуя».

К концу 1 года обучения ученики будут:

Знать - знать историю школы, района; фамилии, имена, отчества членов семьи; названия комнатных растений; именованных туристических снаряжений; топонимы.

Уметь - составить рассказ о своей семье, об экскурсии в музей и в парк Победы; уметь собрать рюкзак; определить топонимы;

Приобретут навыки - эстетические и художественные навыки по оформлению стенгазеты и рисунков.

Тематический план 2 года обучения

№ п/п	Темы разделов	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Теорет.	Практ.	Индив.	Итого	
1	«Моя семья» Понятие «семья», «род», «поколение», «Родословная»;	10	8	4	22	Опрос, рассказ о своем роде
2	Моя родословная.	10	8	6	24	Практическое занятие: составление родословных.
3	Развитие личности в семье. Умение общаться с родственниками	6	8	6	20	Практическое занятие: Игра «Давай дружить»
4	Семейные традиции, обряды, праздники.	14	6	4	24	Инсценировка «Аулак ой»
5	Интервью с родственниками «Случаи из истории	4	8	8	20	Прослушивание записей интервью

	моей семьи»					
6	Ремесла, профессии моего рода. Профессиональные традиции семьи. Мастера и мастерицы рода.	8	8	6	22	Викторина «Профессии каждые важны»
7	Итоговое занятие.	2	6	4	12	Выставка «Семейный альбом»
	Итого	54	52	38	144	

Содержание программы

1. «Моя семья».
Понятие «семья», «род», «поколение», «родословие».
Семья была и остается главной сферой становления духовности при всех изменениях в социокультурном пространстве, поэтому необходимо детям рассказать о значении семейно-родовой культуры и семейных ценностях.
2. «Моя родословная».
Становление нравственных ценностей напрямую связано с изучением семейно-родовой культуры, с отношением к отчому дому, знание о происхождении фамилии, своего рода и т.д. Каждый человек имеет свои корни. Не знать свою родословную значит быть духовно нищим. Практическое занятие: составление родословных.
3. Развитие личности в семье. Роль семьи в формировании личности огромно. Все начинается с истоков. Приобщение молодого поколения к семейным ценностям, их созидание образуют его духовный образ жизни, который означает определенный комплекс качеств, свойств и умений, дающих ему возможность реализовать свои возможности в жизни.
Умение общаться с родственниками. Испокон веков в детях воспитывалось уважение к старшим, почтительное отношение к отцу, матери и близким. «Духовное наследие можно сравнить только с солнечным светом», сказал очень мудрый человек.
4. Семейные традиции, обряды. Составляя родословную, дети соприкасаются к истории своего рода и жизни близких родственников. Изучают семейные легенды и ритуалы. История семьи, семейный архив пробуждают интерес к изучению семейных корней, духовных традиций и культуры.
5. Практическое занятие: интервью с родственниками «Случаи из истории моей семьи».
6. Ремесла, профессии моего рода. Профессиональные традиции семьи. Мастера и мастерицы рода. Путь генеалогического поиска – это путь познания человеческих ценностей и приобщения к ним, которая дает возможность оценить труд, профессии рода, узнать все звенья цепи своих близких.
7. Итоговое занятие. Выставка «Семейный альбом».

Использование семейных фотографий для развития интереса и уважения воспитанников к семейным традициям, сохранению семейных реликвий и пробуждению интереса к изучению семейных корней.

К концу 2 года обучения ученики будут:

Знать - историю своего рода, родословную;
 понятия «архив» и «семейный музей»;
 знать семейные обряды и традиции, мир интересов своей семьи;
 татарский фольклор.

Уметь - составить генеалогическое дерево;
 умение видеть прекрасное;
 описать семейный экспонат и рассказать об увлечениях членов семьи;
 записывать татарские пословицы и поговорки;
 слушать и понимать красоту татарских песен.

Приобретут навыки - эстетические навыки;
 художественные навыки;
 оформления «семейных архивов»;
 заполнения родословной.

Тематический план 3 года обучения

№	Название	Всего часов	Теория	Практ	Индив.	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструктаж техники безопасности.	2	2			
2	Изучаем геральдику РФ и РТ	4	2	2		Викторина на знание государственной символики России и Татарстана
3	Татарстан – моя Родина	12	4	6	2	Практические занятия: викторина «Изучаем карту Татарстана», экскурсия в Раифский монастырь и дендрарий.
4	Моя малая Родина	10	4	6		Практические занятия: викторина «Знаешь ли ты свой район?», «Герои ВОВ»
5	Традиции и обычаи народов Татарстана	12	6	4	2	Викторина, экскурсия в Национальный музей РТ и в школу № 38 в музей

						«Народы и культуры».
6	Казань-столица Татарстана	14	4	8	2	Составление плана центра города с включением достопримечательностей и памятных мест, ведение дневника экскурсионных наблюдений.
7	Казанский Кремль История Казанского Кремля Экскурсия	12	6	4	2	Викторина «Казанский Кремль». Экскурсия по объектам Казанского Кремля.
8	Казань – центр развития и сосуществования различных религий	10	4	6		Викторина «Узнай объект по фотографии».
9	Казанские слободы Видеофильм Сочинение «Мои впечатления»	8	4	2	2	Сочинение «Мои впечатления»
10	Знаменитые люди Казанского края	10	4	4	2	Изучение биографии выбранной личности, составление хронологической таблицы, подготовка сообщения.
11	Татарские просветители и общественные деятели	10	4	6		Опрос о деятельности и творчестве татарских просветителей
12	Развитие просвещения в Казанском крае. Основание университета	12	6	6		Викторина «Просвещение в Казанском крае».
13	Казань – спортивная столица	4	2	2		Викторина «Казань спортивная».
14	Казань театральная Культпоход в театр	12	4	6	2	Сочинение
15	Народная культура Значение пословиц и поговорок в нашей речи	8	4	2	2	Инсценировка сказки Г.Тукая «Водяная».
16	Итоговое занятие. Культпоход на берег Казанки	4		4		Спортивные игры, напитие.

	ИТОГО:	144	60	68	16	
--	---------------	------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание программы

1. Вводное занятие. Ознакомление с программой.
Инструктаж по технике безопасности.
2. Изучаем геральдику РФ и РТ. Первое занятие – изучаем государственную символику России: герб, флаг, гимн. История геральдических символов прошлого и современных. Второе занятие – изучаем государственную символику республики Татарстан: герб, флаг, гимн и герб города Казани.
Третье занятие практическое – викторина на знание государственной символики России и Татарстана.
3. Татарстан – моя Родина.
На изучение темы рассчитано 12 часов. Теоретические занятия – часов:
а) районы республики Татарстан, города, районные центры, общие сведения о населении, развитие индустрии и промышленности, полезные ископаемые края;
б) природный ландшафт республики: крупные реки и озера, памятники природы и заповедники, животный и растительный мир Татарстана. Красная книга Татарстана. Охрана окружающей среды;
в) известные музеи РТ, исторические достопримечательности.
Практические занятия: викторина «Изучаем карту Татарстана», экскурсия в Раифский монастырь и дендрарий.
4. Моя малая Родина.
В этом разделе программы предполагается изучение Ново-Савиновского района и микрорайона школы. Рассматриваем историю района, предприятия района, Парк Победы, изучаем героев Вов, в честь которых названы улицы района, а также других выдающихся деятелей и событий, обращаем внимание на памятные доски.
5. Традиции и обычаи народов Татарстана.
Этот раздел включает в себя изучение быта, традиций и обычаев коренных народов; проживающих на территории Татарстана: марийцы, чуваша, мордва, татары, русские. Начинается изучение с теоретического материала, затем практика: викторина, экскурсия в Национальный музей РТ и в школу № 38 в музей «Народы и культуры».
6. Казань-столица Татарстана.
В этом разделе программы изучается Казань как центр развития индустрии, производства и культуры. Рассматриваемые объекты: крупные учебные заведения, театры, музеем, достопримечательности нашего города, их исторические и современные названия. На теоретическое занятие рассчитано 4 часа, далее экскурсии по историческому центру города (улицы Кремлевская, Баумана, Петербургская, казанское метро), а также экскурсия в музей, посвященный известной личности, например, музей Горького, Шаляпинский зал.
Индивидуальные занятия: составление плана центра города с включением достопримечательностей и памятных мест, ведение дневника экскурсионных наблюдений.
7. Казанский Кремль.
Изучение этой темы предполагает знакомство с историей и достопримечательностями Казанского Кремля. Общие сведения о Кремле, Спасская башня, Благовещенский собор, Спасо-Преображенский монастырь, Тайницкая башня, башня Сююмбике и другие важные

- объекты. Музеи на территории Кремля. Викторина «Казанский Кремль». Экскурсия по объектам Казанского Кремля.
8. Казань – центр развития и сосуществования различных религий.
Эта тема предполагает изучение важнейших культовых объектов ислама и православия в Казани. Мечеть Кул Шариф, другие исторические значимые мечети Казани. Благовещенский собор, собор Петра и Павла, соборы и монастыри Казани. Практика – экскурсия в мечеть Кул Шариф и музей Ислама на территории Казанского Кремля. Индивидуальные занятия с учащимися по выбранной теме или викторина «Узнай объект по фотографии».
 9. Казанские слободы.
В этом разделе предполагается знакомство с казанскими слободами: Старая Татарская, Новая Татарская, Подлужная, Ямская, Мокрая, Суконная, Адмиралтеская, Красная, Ягодная, Пороховая, Заречье, Архангельская и др. Возникновение слобод. Формирование национальной архитектуры. Развитие ремесел и торговли.
Видеофильм «Казанские слободы». Экскурсия в забытые слободки: Гривку и Козья.
Сочинение «Мои впечатления от экскурсии».
 10. Знаменитые люди Казанского края.
Знакомство учащихся с уроженцем Казанского края Г.Р.Державиным, с семьями Боратынских, Аксаковых, Толстых. Практика – экскурсия в Национальный музей РТ «Державинский зал». Индивидуальные занятия – изучение биографии выбранной личности, составление хронологической таблицы, подготовка сообщения.
 11. Татарские просветители и общественные деятели.
Во время занятий воспитанники знакомятся с деятельностью и творчеством татарских просветителей К.Насыри и Марджани, изучают биографию и творчество Г.Тукая. Во время практических занятий предполагается посещение музея Каюма Насыри или Г.Тукая.
 12. Развитие просвещения в Казанском крае.
Основание Казанского университета. Н.И.Лобачевский – ректор университета.
Первая мужская гимназия в Казани и ее знаменитые ученики.
Учебные заведения мусульман - медресе. Зарождение татарского театра. Практика – экскурсия в музей Боратынского или в музей истории КГУ. Итоговое занятие по теме «Просвещение в Казанском крае».
 13. Казань – спортивная столица.
Казань – столица универсиады 2013 года. Сведения об олимпийском движении и Олимпийских Играх. Спортивные объекты в городе Казани. Строительство новых спортивных объектов и подготовка к универсиаде.
Практическое занятие: викторина «Казань спортивная».
 14. Казань театральная. Эта тема предполагает изучение культурных объектов – театров: М.Джалиля, Г.Камала, Качаловского, ТюЗа и др. Зарождение первых театров Казани. Знаменитые артисты, оперные певцы, артисты балета. Культпоход в театр. Сочинение.
 15. Народная культура.
В этом разделе предполагается изучение татарской культуры, малых жанров фольклора. Значение пословиц и поговорок в нашей речи. Изучение татарских сказок. Инсценировка сказки Г.Тукая «Водяная».
 16. Итоговое занятие.
Культпоход на берег Казанки вместе с родителями. Спортивные игры, чаепитие.

К концу 3 года обучения ученики будут:

Знать - знать государственную символику России и Татарстана; историю своей малой Родины, Казани, Казанского Кремля, культовые объекты ислама и православия в Казани; культурные объекты города; просветителей, общественных деятелей; татарский фольклор.

Уметь - умение видеть прекрасное; описать красоту и величие Казанского Кремля; рассказать о казанских слободах; о знаменитых певцах и поэтах; записывать татарские пословицы и поговорки; слушать и понимать красоту татарских песен.

Приобретут навыки - эстетические и художественные навыки; составление хронологической таблицы; плана центра города с включением достопримечательностей и памятных мест, ведение дневника экскурсионных наблюдений.

Методическое обеспечение

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	Обеспечение	Приемы и методы
Введение	лекция, беседа	конкурс рисунков	лекционный материал, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Моя семья	беседа, игра	конкурс рисунков, аппликаций. Конкурс фотографий. Викторина. Праздник "Мы за чаем не скучаем".	цветная бумага, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Мой дом	беседа, игра, экскурсия	конкурс дворовых игр	игровой инвентарь	словесный, практический, наглядный
Школа	беседа, прогулка по школьному двору, экскурсии в школьную библиотеку, школьный музей	конкурс проектов "Мой класс"	ватман, краски, карандаши, мультимедиа-проектор	словесный, практический, наглядный
Микрорайон	беседа, обзорная	конкурс рисунков	ватман, краски, карандаши,	словесный, практический,

	прогулка по микрорайону, экскурсия на почту, в больницу, аптеку)		мультимедиа-проектор	наглядный
Туризм и элементы ориентирования	лекция, беседа, практические занятия	конкурс "Собери рюкзак", тест "Север-юг", конкурс вязки узлов, соревнования по туртехнике, игра "Приходи к нему лечиться"	предметы личного снаряжения, карточки с заданиями, репшнуры, макеты костров, снаряжение для проведения соревнований по туртехнике: кочки, мышеловка и др.	словесный, практический, наглядный

Материально-техническое обеспечение программы:

Географические карты, планы местности; архивные документы и материалы; схемы, таблицы, иллюстрации, макеты, муляжи, экспонаты, предметы.

Техническое оснащение: канцелярские принадлежности, мелкий технический инструмент для изготовления муляжей, макетов и т.д.; оснащение для фото-и видеосъёмки, мультипроектор для демонстрации слайдов и видеоматериалов.

Иные информационные ресурсы:

Периодическая печать - газеты, журналы. Интернет-ресурсы. Специальная литература, архивные материалы и документы, тематические иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, кроссворды.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

для педагогов и учащихся

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ п.1 ст.28 от 29 декабря 2012г.
2. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи №09-3242 от 18.11.2015г., Москва, 2015г.
3. Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение», Министерство просвещения СССР, Москва, «Просвещение», 1982г.
4. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТК, 2002.
5. Барышева Ю.Л. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. - М., 1997.

6. Ф.С.Сафиуллина. Карманный татарско-русский и русско-татарский словарь, 1996 г.
7. «История Казани», 1991г.
8. «Всё о Казани», 1994г.М.Р. Мустафин, Р.Г.Хузеев.
9. «Букет напитков Татарстана», Р.А. Бушков, Ф.Г. Мазитова, 1993г.
10. «Мусульманские обряды и обычаи», «Идель», №9-10, 1992г.
11. И.Нуруллин. Тукай из серии «Жизнь замечательных людей», Москва, «Молодая гвардия». 2007г.
12. Русско-татарско-английский разговорник, Ф.Б.Салимова, 2000г.
13. «Казанских улиц имена», К.Амиров, Р.Ахметзянова, Р.Вениаминов. 2010г.
14. А.Б.Хузина. «Воспитание младших школьников на традициях народной педагогики». Методическое пособие из опыта работы кафедры истории педагогики и этнопедагогики ТГГПУ и ЦДЮТКиЭ «Простор», 2007г.
15. «Туризм: взгляд молодых». Сборник творческих работ школьников, посвященный Универсиаде-13 (из опыта совместной работы КФ РМАТ и ЦДЮТКиЭ "Простор», 2009г.,
16. «Формирование толерантной личности в условиях интеграции общего и дополнительного образования». (Методическое пособие из опыта совместной работы кафедры педагогики ТГГПУ и ЦДЮТКиЭ «Простор»), 2011г.
17. Ислаев Ф.Г. Я и моя родословная: Учеб. Пособие для учащихся ст.кл.сред.общеобразоват. шк. – Казан: Магариф, 2009. – 152 с.: ил.
18. Фокеева И.М. Национально-региональный компонент исторического образования: Методическое пособие для учителя .- Казань: Татарское Республиканское издательство «Хэтер» (ТаРИХ),2003.-175 с.
19. Хузин Ф.Ш. Биляр – Великий город: В серии «История татар».-Казань: Татар. кн. из-во,2007.-48 с.
20. Хузин Ф.Ш, Нурулла Гариф. Города Казанского ханства. – Казань: Татар. кн. из-во, 2008. – 71 с.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия — свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 5.10.2016).
2. Волжско-Камский заповедник [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vkgz.ru/> (дата обращения: 5.10.2016).
3. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района» г. Казани [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.tatar.ru/nsav/page590883.htm> / (дата обращения: 5.10.2016).